

模块 5: 同意书模板**知情同意书（由老师、家长与学生参与者填写）**

本问卷的目的是了解学生如何将自己了解安全和减防灾相关的知识带回家使用。

在该问卷中，您将被问及与学校和家庭的安全和减防灾相关相关问题。

您提供的信息将会帮助我们改进安全教育项目设计，以使其中传递的信息对您和您的家庭有用。但是，您的参与完全自愿。这意味着若您不想，您不必回答本问卷中的任何一个或所有问题。

您的回答将是保密的。这意味着一旦收集到信息，您的名字将只被研究团队用以匹配老师、学生和家长的问卷。只要完成信息匹配，所有的名字会被相应数字代替，原始问卷最后也会被销毁。

您可以与任何您愿意的人讨论本问卷，但是研究团队不会向学校或学生分享您的答案与姓名。

您大约需要 1 个小时的时间来完成本问卷。

关于调查研究有任何问题，您可以联系：

此处插入实施研究的当地机构的联系方式

如果您愿意参与本调查研究，请在下面的表格签字。

姓名：_____

签字：_____ 日期 _____

如果您在学校参加此调查研究的儿童的家长或养育人；且同意研究团队使用其答案，请填写下面的知情书并写出您家小孩的姓名。

家长/养育人姓名：_____

学生姓名：_____

就读学校：_____

知情同意书（由教师或家长代表儿童参与者填写）

本研究的目的是了解您的孩子如何将自己了解的减轻灾害风险相关知识带回家使用。

您的孩子/学生将被问及与学校和家庭减轻灾害风险的相关问题。

学生提供的信息将会帮助我们改进减少灾害风险项目设计，以使其中传递的信息对您和您的家庭有用。但是，您的参与完全自愿。这意味着若您不想，或孩子不想，他们不必回答本调查中的任何一个或所有问题。

所有的回答将是保密的。这意味着一旦收集到信息，名字将只被研究团队用以匹配老师、学生和家长的问卷。只要完成信息匹配，所有的名字会被相应数字代替，原始问卷最后也会被销毁。

问卷参与者可以与任何其愿意的人讨论本调查，但是研究团队不会向学校或父母、养育者分享问卷答案与姓名。

大约需要 1 个小时的时间来完成本调查问卷。

关于调查研究有任何问题，您可以联系：

此处插入实施研究的当地机构的联系方式

如果您同意您家孩子参与本调查研究，请在下面的表格签字。

家长/养育人姓名： _____

学生姓名： _____

就读学校： _____

您的签名： _____

日期： _____

模块 6：问卷工具 - 儿童为中心的减轻灾害风险与增强家庭抗灾韧性调查问卷

问题基于红十字与红新月国际联合会（IFRC）2013年出版的减灾关键信息，哥伦比亚大学美国国家备灾中心与救助儿童会联合发布的社区备灾指数（CPI），宣明会的减轻灾害风险与适应气候变化整合工具包，联邦应急管理署的社区应对指数（CPI）以及 Petal 在 2015 年发布的调查工具。问卷开发采用互补研究项目作为模型，主要目标是：

1. 确定减轻灾害风险教育对儿童的风险和抗灾韧性知识程度的影响；
2. 确定在家长和儿童之间传递风险和抗灾韧性相关信息的量；
3. 确定这种知识在家庭层面的影响。

问卷一：项目执行机构关键人员：

个人信息

1. 人员姓名：
2. 职位：
3. 机构：
4. 项目名称：

面临的致灾因子和风险

5. 本条目信息将用于验证其他受访者所识别的社区致灾因子和风险的准确性。可由项目执行机构基于当地情况与风险评估的结果，并可以在数据收集完成后基于尽可能客观的风险评估来填写。

本信息适用于：省：_____ 市/县：_____ 区/乡：_____ 学校：_____

致灾因子/风险	勾选所有适用项
建筑物火灾	
野外火灾	
地震	
滑坡/泥石流	
洪水	
旋风/台风/飓风/热带风暴	
雷暴和冰雹	
交通意外	
疾病或流行病	
极端低温天气	
极端高温天气	
干旱	
空气污染	
水污染	
食物中毒	
冲突或暴力	
路上的下水管道与水坑	
上放学途中或在社区内行走时的风险（危险动物，交通事故，需穿过水道，没有路灯）	

溺水	
电线外露	
侮辱或欺凌	
体罚	
性骚扰	
踩踏	
其他（请说明）：	

6. 请列出您参与执行的以儿童为中心的减少灾害风险项目的主要特征：

A) **Disney**

儿童减灾俱乐部（培训和活动）。

教师培训（为组织儿童俱乐部活动）。

让学生带回家的**教育材料**（迪士尼活动手册 / 传单 / 家庭减灾计划小册子）。

亲子减灾活动（所有年级游戏）

学校和社区演练

管理培训（关于儿童为中心的减灾）。

参与式学校灾害管理

成人减灾委员会和社区灾害管理、应急响应培训（3 个乡镇）

指导学校开展**风险评估和减灾活动**。

小型减灾项目和备灾物资。

B) **C&A**（员工认为以下活动会对家庭产生影响）

儿童减灾俱乐部（培训和活动）。

亲子减灾活动（3+4 年级游戏）和**嘉年华**（儿童主导）。

家校合作（家长在学校灾害管理中提建议并作为志愿者参加工作）。

教师培训（关于参与式学校灾害管理指南，为组织儿童俱乐部活动）。

让学生带回家的**教育材料**（**家庭减灾计划**，迪士尼活动手册，参与式学校灾害管理指南和儿童友好的活动）。

学校灾害管理计划和学校演练

学校安全自评工具

建立国家层面合作伙伴关系，对减灾核心信息进行本土化和应用

7. 请描述目标人群的地理特征（所属省、市 / 县、乡 / 区，城市 / 市郊 / 农村等）：

Disney: 主要是农村，少数民族，贫困，留守儿童（凉山 / 西昌市）

C&A: 城市，流动儿童（上海），2 个地区（雅安 / 雨城区，上海 / 闵行区）

8. 请描述目标人群 / 学校的以下特征：管辖范围，类型和数量以及在目标区域学校总人数中占比。

中国：9 百 90 万小学+中心+早教

学校（受到致灾因子和灾害影响）

四川省：# 学生 # 学校

凉山州：# 学生 # 学校

西昌市：# 学生 # 学校

雅安市：# 学生 # 学校

雨城区：# 学生 # 学校

上海市：# 学生 # 学校

闵行区：# 学生 # 学校

9. 请描述目标学生群体的以下特征：年级、年龄、角色（如果有），以及针对该群体开展的项目活动、活动时长以及使用的方法和材料。

- 亲子活动
- 3 和 4 年级
- 儿童俱乐部

10. 请描述目标成人团体以下特征：角色、活动、针对他们开展的项目活动、活动时长以及使用的方法和材料。

- 学校管理层（受过 / 没受过培训）
- 教师（受过 / 没受过培训）
- 儿童俱乐部组织者（受过 / 没受过培训）
- 家长（参与 / 没参与活动）

11. 针对学生的减轻灾害风险培训了包括以下哪些方面的内容：

减轻风险与抗灾韧性方面	包括	部分包括	不包括	不确定
1: 了解致灾因子的科学原理和形成机制	X			
2: 学习并练习安全措施与流程	X			
3: 了解致灾因子如何导致灾害	X			
4: 了解如何建立抗灾韧性	X			
5: 建立提倡安全与抗灾韧性的文化		X		

12. 学校教职工和学生应该学习并演练以下哪些标准操作程序

应急应灾标准操作程序	包括	不包括	不确定
撤离受灾建筑	X		
区域撤离（和/或海啸垂直疏散撤离）	X		
撤离至安全避难场所	X		
室内就地避难	X		
封锁警戒	X		
与家人安全会和	X		
蹲下、掩护、抓牢（避震姿势）	X		
站住、趴下、打滚（身体着火应对动作）	X		

13. 在减轻灾害风险教育活动中希望学校使用以下哪些教学方式

方式	使用	部分使用	不使用	不确定
课堂讲授 / 讲座式	X			
课外阅读	X			
小组讨论练习：两两讨论，小组讨论，大组讨论，也包括问答，演讲，测验与反馈。	X			
探究性学习：项目作业，研究，采访，案例研究，制作致灾因子和风险图	X			
社会情绪类学习：分享个人经历与感受，练习换位思考		X		X
替代类体验式学习：模拟演练，观看视频与反馈，角色扮演，戏剧，真实故事，游戏。	X			
实地体验式学习：绘制风险资源图，实地考察，创建和分享提升公众意识和公共教育材料。	X			
行动式学习：学生带动家庭，学校或社区减灾行动的实施，意见形成，宣传、倡导和自我组织。	X			

14. 以下资料是否有中文版？若有，是否被使用？若有其他资料也请一并列出。

资料（请勾选所有适用项）	有中文版	机构员工使用	教师使用	儿童使用
公众减灾意识与公共减灾教育：关键信息	X	X		
家庭减灾计划	X			X
迪士尼关键信息教师手册	X	X	X	
迪士尼家庭备灾计划活动手册	X	X	X	X
参与式学校灾害管理指南	X	X	X	
儿童参与式活动	X	X	X	X
乐扶 PPT—教师用	X	X	X	
SOP Whiteboard animation Video	X	X	X	
戏剧包	X	X	X	X
地震 / 撤离建筑 / SOP Video	X	X	X	X

15. 请以电子格式提交项目支撑文件，包括培训指南或材料，培训日程，活动说明 / 报告，带回家庭的材料、作业等。

[参见 CSS Common Approach Action Packs #1, #4, #5, #6, 和本土化的文件]

16. 请分享任何其他您认为能够协助本次调查研究的项目或机构相关信息

问卷 2：学生

提示： 本问卷用于十岁及十岁以上儿童效果最佳
 本问卷以口头或书面（识字水平足以保证准确性时）形式完成。

学校名称： _____

个人信息

1. 你的名字： _____
2. 你的爸爸妈妈名字： _____
3. 年龄 _____
4. 你是： 女孩 男孩
5. 年级 _____
6. 你家里住了几个人（包括你自己，按男/女分类填写人数）： _____（男） / _____（女）

	# 男性	# 女性	残障人士数量
2 岁及以下			
3-6 岁			
6 至 18 岁			
18 岁及以上			

7. 你通常从哪里获取安全和减防灾的相关信息（请勾选所有适用项）（开放式提问+补充提问）：

父母		当地社区减灾管理委员会		朋友和亲戚发送的 （手机） 短信
老师，校长 或学校管理 委员会		校内 （课本教材，课堂教学与工 作坊）		政府机构发送的 （手机） 短信
朋友		图书馆或其他图书 （校外）		
亲戚 （包括 祖父母和兄 弟姐妹）		歌曲或戏剧		
电视		游戏		网页
电台		海报/告示牌/壁画		社交媒体（微博、微信）
报纸		政府机构		其他社交媒体
项目执行机 构/非政府 组织		青年团体，俱乐部，宗教团体或 类似组织（社区组织）		当地警察或消防机构
				红十字会

8. 过去六个月中，你花了多少时间了解、分享安全和减防灾相关信息？

有，经常（超过 3 次） 有，偶尔（1-2 次） 没有

9. 你向多少人寻求了信息或与之分享了安全和减防灾相关信息（包括你的家人）？

没有 1-2 人 3-6 人 7-10 人 超过 10 人

10. Which of the following materials have you seen or read

	Yes	No
Disney Activity book		
Family disaster reduction and prevention plan		
Homework on disaster reduction and prevention		

11. Which of the following kinds of activities have you participated in at school

	Yes	No
School assembly about disaster reduction and prevention		
Child club DRR activities		
Family event or carnival on DRR at school		
Hazard and risk mapping at school		
School disaster drills		

针对致灾因子和灾害做计划

10 a) 你知道减灾备灾计划是什么吗？ 知道 不知道 不确定

如果回答“知道”，继续下面问题；如果回答“不知道”或“不确定”，跳到问题 11。

b) 谁有减灾备灾计划？请勾选所有适用项。

	有	没有	不知道	不适用
我的家庭 - 在家				(例如：不住在家里)
我的学校				(例如：没有上学)
我所在的社区？				
我父母的工作场所？				(例如. 父母在家工作或没有父母)

c) 针对上述每一个减灾备灾计划，你有参与吗？请勾选所有适用项。

如果对于问题 b) 的回答是“没有”或“不知道”，此题相应处选“不适用”。

	有	没有	不知道	不适用

我的家庭 - 在家				(例如: 没有)
我的学校				(例如: 没有)
我所在的社区?				(例如: 没有)

d) 如果没有减灾备灾计划, 你认为原因是什么?

11. 你有没有和其他人就安全和减灾灾相关问题进行过讨论或一起采取了行动? 每行请勾选一项。

	只是讨论过	讨论并采取了行动	没有讨论或采取行动	不知道或不适用
我的家庭				
我的朋友				
老师, 校长或学校安全 / 减灾管理委员会				
当地社区减灾管理委员会				
当地政府官员				
青年团体, 俱乐部, 宗教团体或其他社区组织				
我们社区里的脆弱人群 (例如: 儿童, 老人, 残障人士)				

家庭风险评估

12. 你的家庭, 学校或社区面临以下哪些灾害和安全隐患?

[请在调查中一个一个问, 如不知道则选“没有”]

危险/风险	我认为	
	有	没有
	请勾选所有适用项	
建筑物火灾		
野外火灾		
地震		
滑坡/泥石流		
洪水		

旋风/台风/飓风/热带风暴			
雷暴和冰雹			
疾病或流行病			
极端低温天气			
极端高温天气			
干旱			
空气污染			
水污染			
食物中毒			
冲突或暴力（如袭击）			
侮辱或欺凌			
体罚			
交通事故			
上放学途中或在社区内行走时的其他风险（危险动物，需要走水路或者山路，没有路灯）			
溺水			
没有路灯			
电线外露			
侮辱或欺凌			
体罚			
踩踏			
其他.....(请详细描述)			

13. Do you have early warning for any of the hazards mentioned above?

If yes, which ones?	Yes	No	Not Sure	If yes, which ones? Where does the warning come from?
Are there any hazards that you get warnings about?				

家庭计划

13. 你和你的家庭为减防灾计划做了哪些事项？请勾选所有适用项 [根据目标地区调整该列表以适合当地情况]

英文是：What things have you or your household done to **plan** for disaster reduction and prevention?

(针对以下每一个主题提问以确定其完成水平)	在最近半年已完成	部分完成本项目内容	正计划这样做	无法做到	不需要做	不知道

	本项内容					
(针对以下每一个主题提问以确定其完成水平)	已完成	未完成	不知道			
<p>我们召开家庭会议讨论致灾因子和风险，制定安全计划</p> <p>英文是：We have met and talked about with household members to identify hazards and risks with household members, and to plan for safety</p>						
<p>我们找到了房屋和大楼的安全出口及备用出口（遇火灾或其他灾害）</p> <p>英文是：We identified exits and alternative exits from our house and building home (eg. in case of fire or other hazards)</p>						
<p>我们找到了大楼和各个房间内最安全的避灾位置（例如地震时要远离窗户、有掉落风险的大型重物、以及暖气片等易引发火灾的物品）</p> <p>英文是：We identified the safest places in the house and in each room in case of hazards we face (eg. earthquake: eg. away from windows, large and heavy objects that can fall, and objects like heaters that can cause fire)</p>						

我们寻找并识别了家里和周围环境中的安全隐患（例如发生地震或洪水来临时可能掉落或滑动的家具和设备，以及危险物品存放处）						
我们备份了重要文件与地址电话通讯录，并将这些文件的复印件存放于家庭的应急包中						
我们商量决定了发生灾害或紧急情况时大家的汇合地点。						
我们有位于我家所在地区以外的家庭紧急联系人。						
我们接受早期预警信息并知道正确的响应方法（若遇暴风雨或洪水预警）						
我们知道到最近安全避难所的应急疏散路线（若遇暴风雨或洪水预警）。						
我们在家里排查并找出了致灾因子（例如：火宅的致灾因子，可能在地震中滑动或倒塌的家具），并在家周围也进行了致灾因子排查（例如：危险品存放点，开放的水域）。 英文是：We searched for and identified found hazards in our home (eg. fire hazards, furniture that can slide or fall in earthquake) and around us (eg, hazardous materials sites, open water sources)						

14: 减轻灾害风险：你和你的家人如何减轻灾害风险？请勾选所有适用项。

(针对以下每一个主题提问以确定其完成水平)	已完成	部分完成	计划实施	做不到	不需要	不知道
(针对以下每一个主题提问以确定其完成水平)	已完成	未完成	不知道			

我家房屋严格按照建筑条例建造(抗洪水、抗风、抗震)。 或者有相关资质的工程师对房屋进行了检查，我们也依据检查结果对房屋进行了维护。						
我和我的家人维护并确保我们的家免受火灾、洪水、地震以及极度寒冷或极度炎热气候的影响。						
火灾：我们清除了 房屋周围 的火灾隐患并采取了防火措施。						
火灾：我们有灭火器并保持每年维护。我们有烟雾探测器（有条件的 话）						
地震：我们将高而重的家具、设备、大型电器、照明器材以及其他可能会致人死亡的物品都固定在墙柱或地面上。						
地震：我们给橱柜上了门，把电视、电脑以及其他电子器件妥善放置，并将画悬挂在闭合勾上，以避免受伤和财产损失。						
地震：我们将房屋内高而重的家具固定在墙上。						

洪水：我们在房屋最高层备有漂浮设备或救生衣。						
洪水或暴雨夹杂的杂物：我们挖了水渠并为制作沙袋做好准备。						
风暴：我们安装了防风遮板或采取了其他类似防风措施。						
危险物品：我们已尽量减少家中存放的危险品数量，并将它们单独妥善存放，以防发生泄漏。						
我们知道在风暴、洪水和地震之后绝不点燃火柴、打火机或其他火焰，直到确认没有气体泄漏的危险为止。						
我们坚持减少资源消耗，坚持资源的重复利用和循环利用，为保护环境和避免气候恶化做贡献！						
我们的房屋可以抵御入侵者和盗窃者（例如：门窗上有必须的锁或把手）						

15. 应对准备：你和你的家人为应对灾害做了哪些准备工作？请勾选所用适用项。

	已完成	部分完成	计划实施	做不到	不需要	不知道	不适用 (不需要)
(针对以下每一个主题提问以确定其完成水平)							
(针对以下每一个主题提问以确定其完成水平)	已完成	未完成	不知道				
我们进行了撤离受灾建筑的演练？							
我们进行了从我们的家、学校或工作场所撤离至最近安全避难场所的演练（为需要撤离的情况做准备）。							
8 岁以上的所有人都知道使用毯子、水桶和沙、或灭火器扑灭火苗的方法。							
8 岁以上的所有人都知道水电和燃气开关的正确关闭方法。							

家中至少有一人学习过基本急救技能。							
家中至少有一名成年人掌握其他急救技能，包括简单搜救。							
家中至少有一名成年人掌握其他急救技能，包括无线通讯设备。							
我们家中备有急救包。							
家里最小的小朋友知道自己全名、家长全名和家庭地址。							
我们家中储备饮用水量满足 5-7 天需求。							
我们家中储备食物量满足 5-7 天需求。							
我们家准备了应急包，以备撤离时使用。							

16. 你在学校学习并演练过以下哪些标准操作？请勾选所有适用项。

应急应灾标准操作程序	是	否	不知道 / 不确定
撤离受灾建筑和撤离到安全避难场所			
室内就地避难			
封锁警戒			
与家人安全会和			
蹲下、掩护、抓牢（避震姿势）			
站住、趴下、打滚（身体着火应对动作）			

学习，知识与信心

18. What kind of help have you received from your teachers or visiting experts to guide you in disaster risk reduction?

	Yes	No	Not sure
Understanding dangers and risks, and how to identify them. and the science and mechanisms of natural hazards (D1)			
We have had instruction or training from our teacher or visiting expert about safety measures and How to respond in case of disaster or			

emergency (D2)			
We have had instruction or training from our teacher or visiting expert about How hazards become disasters (D3)			
We have had instruction or training from our teacher or visiting expert about How to reduce our hazards and risks (D4)			
We have had instruction or training from our teacher or visiting expert about How we can build a culture of safety and resilience (D5)			
We have received written materials about household safety			

17. 你认为以下哪些学习方式对你有帮助？请勾选所有适用项。

学习方式	非常 有帮 助	有 一 些 帮 助	没 有 帮 助	不 知 道
课堂讲授				
阅读				
观看视频				
讨论和小组作业				
采访，调查，走访				
模拟演练，游戏，戏剧				
制作风险资源图				
参与减灾活动或公众教育（知识宣传）				
分享个人经历或感受				

20. ~~How is risk reduction and resilience~~ disaster reduction and prevention information shared within your school and family ?

	Yes	No	Not sure
I know how to be prepared about because of information that I have learned about disaster reduction and prevention from my parents / caregivers			
My parents know have learned about disaster reduction and prevention from me. household safety from disaster because of information that I have			

brought home to them			
My parents have learned about disaster reduction and prevention household safety from disaster from my school or teachers			
In the past 12 months, I have talked to my family about preparing for household safety from disaster In the past 12 months, my school has talked with my parents about disaster reduction and prevention			
In the past 12 months, I have brought home materials to my family about household safety from disaster disaster reduction and prevention at home			

18. 你觉得现在你对这些了解多少:

	我非常了解	我需要了解更多
我们学校 and 家里的灾害和安全隐患 英文是: Hazards we face in at school, home, or community		
我们可以做什么来减轻家庭和社区风险 英文是: What we can do to prevent disasters at home and in our community		
我们可以做什么来减少灾害和安全隐患 英文是: What we can do to be safe in case of disasters and emergencies in school, home, or community		
灾害和紧急情况发生时, 我们需要做什么让自己安全 英文是: The skills we need to be safe in case of hazard impact		

21. How much do you feel that your parents know right now about:

	My parents know a lot	My parents need to know more
Hazards we face in at school, home, or community		
What we can do to prevent disasters at home and in our community		
What we can do to be safe in case of disasters and emergencies in school, home, or community		
The skills we need to be safe in case of hazard impact		

19. a) 请告诉我们你对以下状况的信心程度:

	是	否	不确定
我有信心我能在灾害或紧急情况下保证自己的安全			
我有信心我的家庭能够在灾害或紧急情况下保证家庭成员的安全			
我有信心我的学校能够在灾害或紧急情况下保证全校人员的安全			

23. b). 如果你没有信心, 原因是?

23. c). 在你看来, 如何改善现状?

25. 若遇到欺凌、虐待或其他问题和紧急情况, 你认为可以向谁寻求帮助?

24. 你有什么其他问题或想要分享的信息吗?

问卷 3: 父母和养育人

本问卷以口头或书面（识字水平足以保证准确性时）形式完成。

个人信息

1. 姓名: _____
2. 您与学生的关系?

<input type="checkbox"/>	父母
<input type="checkbox"/>	爷爷奶奶
<input type="checkbox"/>	叔叔阿姨
<input type="checkbox"/>	兄弟姐妹（已成年）
<input type="checkbox"/>	其他照顾者

3. 请填写参与项目的学生信息:

姓名: _____

年级: _____

4. 您出生于哪一年? 您的出生年份 _____

5. 您是 女性 男性

6. 您家里有几口人（包括你自己，按男/女分类填写人数）: _____（男） / _____（女）

	# 男性	# 女性	残障人士数量
婴幼儿（2岁及以下）			
学前班（3-6岁）			
学龄儿童（7至18岁）			
成年人（18岁及以上）			

7. 您通常从哪里获取致灾因子灾害风险-安全和减防灾的相关信息（请勾选所有适用项）

儿童	<input type="checkbox"/>	当地社区减灾管理委员会	<input type="checkbox"/>	朋友和亲戚发送的（手机）短信	<input type="checkbox"/>
当地消防与公安	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> （校内）课本教材，课堂教学与工作坊	<input type="checkbox"/>	政府机构发送的（手机）短信	<input type="checkbox"/>
朋友	<input type="checkbox"/>	图书馆或其他图书 <input type="checkbox"/> （校外）	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 微博
亲戚	<input type="checkbox"/>	歌曲或戏剧	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 微信
电视	<input type="checkbox"/>	游戏	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 网页
电台	<input type="checkbox"/>	海报/告示牌/壁画	<input type="checkbox"/>	其他手机应用程序（如：知乎）	<input type="checkbox"/>
				英文是：Social media (WeChat, Weibo etc)	

报纸		政府机构		其他社交媒体 英文是: other social media teachers, principal or school committee
Local civil society program		youth group, club, religious group, or similar)		Red Cross society

8. 过去六个月, 你花了多少时间寻求或分享减灾备灾—安全和减防灾相关信息?

有, 经常 (超过 3 次) 有, 偶尔 (1-2 次) 没有

没有 1-2 小时 3-6 小时 7-10 小时 超过 10 小时

9. 你向多少人寻求了信息或与之分享了信息 (包括你的家人)?

没有 1-2 人 3-6 人 7-10 人 超过 10 人

针对致灾因子和灾害做计划

10 a) Do you know what a disaster plan is? Yes No Not sure

(If Yes, continue with (b). IF No or Not sure, skip to 11.

10 b) 就你所知谁有减灾备灾计划? b) 谁有减灾备灾计划?请勾选所有适用项。

	有	没有	不知道	不适用
我的家庭 - 在家				(例如: 不住在家里)
我孩子的学校				(例如: 没有上学)
我们的社区?				
我或我配偶的工作场所?				(例如. 父母在家或没有父母) 英文是 no employer

c) 针对下列每一个减灾备灾计划, 你有参与吗? 请勾选所有适用项。

如果对于问题 b) 的回答是“没有”或“不知道”, 此题相应处选“不适用”。

	有	没有	不知道	不适用

我的家庭 - 在家				(例如：没有)
我孩子的学校				(例如：没有)
我们的社区?				(例如：没有)
我的工作场所?				(例如：没有)

d) 如果没有备灾计划，你认为原因是什么？

11. 你和哪些人就减轻灾害风险相关问题进行过讨论或一起采取了行动？

你有没有和其他人就安全和减灾相关问题进行过讨论或一起采取了行动？每行请勾选一项。

	讨论 只是讨论 过	采取行 动 讨论并 采取了 行动	没有 没有讨 论或采 取行动	不知道或 不适用	不适用
我的家庭-包括我的孩子					
我的朋友					
老师，校长或学校安全/减灾管理委员会					
当地社区减灾管理委员会					
当地政府官员					
青年团体，俱乐部，宗教团体或其他社区组织					
我们社区里的脆弱人群（例如：儿童，老人， 残疾人士）					

家庭风险评估

12. 您的家庭，学校或社区面临以下哪些灾害和安全隐患？
[可根据所在省或地区所面临的致灾因子调整该列表]

致灾因子/风险
请勾选所有适用项

致灾因子/风险	In my opinion		Discussed at home with family members	
	Yes	No	Yes	No
建筑物火灾				
野外火灾				
地震				
滑坡/泥石流/雪崩				
海啸				
洪水				
旋风/台风/飓风/热带风暴				
雷暴和冰雹				
火山爆发				
交通意外				
疟疾, 登革热, 寨卡病毒				
疾病或流行病				
极端低温天气				
极端高温天气				
干旱				
空气污染				
水污染				
食物中毒				
冲突或暴力(如袭击)				
交通事故				
侮辱或欺凌				
体罚				
性骚扰				
上放学途中或在社区内行走时的风险(需穿过水道, 危险动物, 交通事故, 没有路灯)				
路上的下水管道与水坑				
没有路灯				
溺水				
电线外露				
侮辱或欺凌				
体罚				
Sexual harassment				
Sexual abuse				
踩踏				
其他.....(请详细描述)				

13. Do you have early warning for any of these hazards?

If yes, which ones?	Yes	No	Not Sure	If yes, which ones? Where does the warning come from
Are there any hazards that you get warnings about?				

家庭计划

13. 您和您的家庭为制定家庭减灾计划/减灾计划做了哪些事项？请勾选所有适用项。 [根据目标地区调整该列表以适合当地情况]

英文是：What things have you or your household done to **plan** for disaster reduction and prevention?

(针对以下每一主题提问以确定其完成水平)	在最近半年已完成本项内容	部分完成本项内容	正计划这样做	无法做到	不需要做	不知道
马姐标记了英文 NOTE CHANGED TO 6 CHOICES						
我们召开家庭会议讨论致灾因子和风险，制定安全计划 英文是：We have met and talked about with household members to identify hazards and risks with household members, and to plan for safety						
我们找到了房屋和大楼的安全出口及备用出口（遇火灾或其他灾害）						
我们找到了大楼和各个房间内最安全的避灾位置（例如地震时要远离窗户、有掉落风险的大型重物、以及暖气片等易引发火灾的物品）						
我们寻找并识别了家里和周围环境中的安全隐患（例如发生地震或洪水来临时可能掉落或						

滑动的家具和设备, 以及危险物品存放处)						
我们备份了重要文件与地址电话通讯录, 并将这些文件的复印件存放于家庭的应急包中						
我们商量决定了发生灾害或紧急情况时大家的汇合地点。						
我们有位于我家所在地区以外的家庭紧急联系人。						
我们接受早期预警信息并知道正确的响应方法 (若遇暴风雨或洪水预警)						
我们知道到最近安全避难所的应急疏散路线 (若遇暴风雨或洪水预警)。						
我们在家里排查并找出了致灾因子 (例如: 火宅的致灾因子, 可能在地震中滑动或倒塌的家具), 并在家周围也进行了致灾因子排查 (例如: 危险品存放点, 开放的水域)。 英文是: We searched for and identified found hazards in our home (eg. fire hazards, furniture that can slide or fall in earthquake) and around us (eg. hazardous materials sites, open water sources)						

14: **减轻灾害风险:** 您和您的家人如何**减轻灾害风险**? 请勾选所有适用项。

(针对以下每一主题提问以确定其完成水平) 马姐标记了英文: NOTE: REDUCED to 6 choices	已完成	部分完成	计划实施	做不到	不需要	不知道
--	-----	------	------	-----	-----	-----

<p>我家房屋严格按照建筑条例建造(抗洪水、抗风、抗震)。</p> <p>或者有相关资质的工程师对房屋进行了检查，我们也依据检查结果对房屋进行了维护。</p>						
<p>我和我的家人维护并确保我们的家免受火灾、洪水、地震以及极度寒冷或极度炎热气候的影响。</p>						
<p>火灾：我们清除了房屋周围的火灾隐患并采取了防火措施。</p>						
<p>火灾：我们有灭火器并保持每年维护。我们有烟雾探测器（有条件的话）</p>						

地震：我们将高而重的家具、设备、大型电器、照明器材以及其他可能会致人死亡的物品都固定在墙柱或地面上。						
地震：我们给橱柜上了门，把电视、电脑以及其他电子器件妥善放置，并将画悬挂在闭合勾上，以避免受伤和财产损失。						
地震：我们将房屋内高而重的家具固定在墙上。						
洪水：我们在房屋最高层备有漂浮设备或救生衣。						
洪水或暴雨夹杂的杂物：我们挖了水渠并为制作沙袋做好准备。						
风暴：我们安装了防风遮板或采取了其他类似防风措施。						
危险物品：我们已尽量减少家中存放的危险品数量，并将它们单独妥善存放，以防发生泄漏。						
我们知道在风暴、洪水和地震之后绝不点燃火柴、打火机或其他火焰，直到确认没有气体泄漏的危险为止。						
我们坚持减少资源消耗，坚持资源的重复利用和循环利用，为保护环境和避免气候恶化做贡献！						
我们的房屋可以抵御入侵者和盗窃者						

(例如：门窗上有必须的锁或把手)

15. 应对准备：您和您的家人为应对灾害做了哪些准备工作？请勾选所有适用项。

(针对每一主题提问以确定完成水平)	已完成	部分完成	计划实施	做不到	不需要	不知道	不适用 (不需要)
马姐标记了：NOTE: REDUCED to 6 choices)							
我们进行了撤离受灾建筑的演练。							
我们进行了从我们的家、学校或工作场所撤离至最近安全避难场所的演练（为需要撤离的情况做准备）。							
8 岁以上的所有人都知道使用毯子、水桶和沙、或灭火器扑灭火苗的方法。							
8 岁以上的所有人都知道水电和燃气开关的正确关闭方法。							
家中至少有一人学习过基本急救技能。							
我们家中备有急救包。							
家里最小的小朋友知道自己全名、家长全名和家庭地址。							
我们家中储备饮用水量满足 5-7 天需求。							
我们家中储备食物量满足 5-7 天需求。							
我们家准备了应急包，以备撤离时使用。							

16. 您在家学习并操作过下列哪些标准操作程序？请勾选所有适用项。

英文是：17. Which of the following standard operating procedures at school do you feel that you and your children are familiar with:

应急应灾标准操作程序	熟悉	部分熟悉	不熟悉	不确定

	Adults in our family		Children in our family	
	Yes	No	Yes	No
撤离受灾建筑 和 撤离到安全避难场所				
撤离受灾区域 (和/或海啸垂直撤离)				
撤离至安全避难场所				
室内就地避难				
封锁警戒				
与家人安全会和				
蹲下、掩护、抓牢 (避震姿势)				
站住、趴下、打滚 (身体着火应对动作)				

学习，知识与信心

17. 关于减轻灾害风险，您（和您的家庭）接收到过哪些帮助和指导？请勾选所有适用项。

	是	否	不确定
我家 有 成年人接受过关于如何找到风险的指导或培训。			
我家有成年人接受过关于如何应对灾害与紧急情况的指导或培训。			
我家有成年人接受过关于致灾因子与灾害关系的指导或培训。			
我家 有 成年人接受过关于如果减少致灾因子和风险的指导或培训。			
我家有成年人接受过关于如何建立抗灾韧性与安全文化的指导或培训。			
我们收到了有关家庭安全的书面材料。			

英文是：18. What kind of help or training have any adults in your family received, to guide you in disaster risk reduction?

	From our child/ children	From school	From community-based programs	From local disaster management	From others	None

				committee		
Some adults in our family have had instruction or training about How to identify risks						
Some adults in our family have had instruction or training about How to reduce our hazards and risks						
Some adults in our family have had instruction or training about How to respond in case of disaster or emergency						
We have received written materials about household safety						

18. 信息如何在您家中传递?

	是	否	不确定
我从我家小孩处学到了如何在灾前做好准备。			
我的小孩从我这里学到了如何在灾前做好准备。			
在过去一年（12 个月）内，我与我家小孩讨论过家庭安全与灾害应对。			
在过去一年（12 个月）内，我看见我家小孩把家庭安全与灾害应对相关的书面材料带回家过。			

英文是:

20. How is household safety and preparedness disaster reduction and prevention information shared in your school and family?

	Yes	No	Not sure
My children know how to be prepared about disaster reduction and prevention because of information that I have given them			

My children have learned about disaster reduction and prevention at school			
I have learned about disaster reduction and prevention from my child(ren)			
In the past 12 months, my child' s school has talked with parents about disaster reduction and prevention			
In the past 12 months, I have seen materials brought home by my child(ren) about household safety from disaster disaster reduction and prevention at home			

19. 对于减轻风险灾害知识, 您觉得现在您自己了解多少:

	我非常了解	我需要了解更多
我们社区面临的致灾因子 英文是: Hazards we face in at school, home, or community		
我们可以做什么来减轻家庭和社 区风险 英文是: What we can do to reduce hazards at home and in our community prevent disasters		
我们可以做什么确保孩子们在学 校时是安全的 英文是: What we can do to be safe at school in case of disasters and emergencies in school, home, or community		
受到灾害影响时, 让自己安全所 需要的技能 英文是: The skills we need to be safe in case of hazard impact		

20 您觉得您的小孩现在了解多少?

	我的小孩非常了解	我的小孩需要了解更多
我们社区面临的致灾因子 英文是：Hazards we face in at school, home, or community		
我们可以做什么来减轻家庭和社区风险 英文是：What we can do to reduce hazards at home and in our community prevent disasters		
他们可以做什么确保在学校时是安全的 英文是：What we can do to be safe at school in case of disasters and emergencies in school, home, or community		
受到灾害影响时，让自己安全所需要的技能 英文是：The skills we need to be safe in case of hazard impact		

22. 您觉得您小孩的老师现在了解多少？

	我小孩的老师非常了解	我小孩的老师需要了解更多
--	------------	--------------

<p>我们社区面临的致灾因子</p> <p>英文是：Hazards we face in at school, home, or community</p>		
<p>我们可以做什么来减轻家庭和社 区风险</p> <p>英文是：What we can do to reduce hazards at home and in our community prevent disasters</p>		
<p>他们可以做什么确保在学校时是安全的</p> <p>英文是：What we can do to be safe at school in case of disasters and emergencies in school, home, or community</p>		
<p>受到灾害影响时，让自己安全所需要的技能</p> <p>英文是：The skills we need to be safe in case of hazard impact</p>		

23. 如果您觉得您自己，您小孩或他们的老师需要了解更多，原因是？

24. a) 您觉得您对目前的状况有信心吗？

	是	否	不确定
--	---	---	-----

我有信心我能在灾害或紧急情况下保证自己的安全			
我有信心我的家庭能够在灾害或紧急情况下保证家庭成员的安全			
我有信心我的小孩能够在学校遇到灾害或紧急情况下保证安全			

24 b). 若您觉得没有信心，原因是？

24 c) 在您看来，如何改善现状？

25. 您有什么其他问题或想要分享的信息吗？

问卷 4: 教师与机构代表

英文是: Teachers and Organizational Representatives

学校名称: _____

个人信息

1. 您的姓名: _____
2. 您教几年级? _____ 或者您是班主任吗? _____
3. 您的出生年份 _____
4. 您是 女性 男性

4. a) 受培训程度, 请勾选所有适用项:

	是	否	不确定
您是否接受过教授减轻灾害风险与家庭安全的相关培训或指导?			
您是否收到过教授学生减轻灾害风险与家庭安全相关的教学材料?			
英文加了一句: Did you provide any teaching on disaster risk reduction and household safety to your students?			
您是否让学生将相关学习材料带回给家中父母或其他照顾者过?			
您知道学生有将上述材料带回家并与家人分享吗?			
您知道学生有和家人一道采取行动让家庭更安全吗?			

4. b) 如果您认为学生将信息带回了家庭进行分享, 且/或根据信息采取了相应行动使家庭更安全的话, 原因是:

5. 关于项目, 您有哪些回应和反馈?

6. 您收到过来自父母关于项目的反馈吗?

7. 您收到过来自学生关于项目的反馈吗?

8. 针对学生的减轻灾害风险培训了包括以下哪些方面的内容:

减轻风险与抗灾韧性方面	包括	部分包 括	不包 括	不确定
1: 了解致灾因子的科学原理和形成机制				
2: 学习并练习安全措施与流程				
3: 了解致灾因子如何导致灾害				
4: 了解如何建立抗灾韧性				
5: 建立提倡安全与抗灾韧性的文化				

9. 学生在校园应该学习并演练以下哪些标准操作程序:

应急应灾标准操作程序	包括	不包括	不确定
撤离受灾建筑			
区域撤离 (和/或海啸垂直撤离)			
撤离至安全避难场所			
室内就地避难			
封锁警戒			
与家人安全会和			
蹲下、掩护、抓牢 (避震姿势)			
站住、趴下、打滚 (身体着火应对动作)			

英语里有这样一题:

9. Which of the following learning methods were used in teaching of disaster risk reduction education activities to students:

Methods	Yes	Partially	No	Not Sure
Lecture				
Reading				
Group discussion exercises: pairs, small groups, large group, including Q&A, presentations and feedback				

Inquiry learning: project work, research, interviews, case study research, hazard and risk mapping				
Social-emotional learning: sharing personal experiences, feelings, empathetic exercises				
Surrogate experiential learning: simulation drills, watching and responding to videos, role plays, drama, real stories, games				
Field experiential learning: hazard, vulnerability and capacity mapping, field trips, creating and sharing public awareness and public education materials				
Action learning: student engagement in household, school or community risk reduction implementation, opinion-forming, advocacy, and self-organization.				

10. 您通常从哪里获取致灾因子或灾害的相关信息（请勾选所有适用项）：

学生父母		当地社区减灾管理委员会		朋友和亲戚发送的（手机）短信	
其他老师		（校内） 课本教材，课堂教学， 印刷材料		政府机构发送的（手机）短信	
朋友		图书馆或其他图书 （校外）		微博	
亲戚		歌曲或戏剧		微信	
电视		游戏		网页	
电台		海报/告示牌		其他网络平台（如：知乎）	
报纸		政府机构		其他社交媒体	
学生		教育主管部门		当地警察局或消防部门	

11. **标准操作流程**：您的学生在学校学习并演练过以下哪些应急应灾标准操作程序？请勾选所有适用项。

应急应灾标准操作程序	是	否	不确定
撤离受灾建筑			
撤离受灾区域（和/或海啸垂直撤离）			
撤离至安全避难场所			
室内就地避难			

封锁警戒			
与家人安全会和			
蹲下、掩护、抓牢（避震姿势）			
站住、趴下、打滚（身体着火应对动作）			

英文里有这两题：

11. Which of the following materials have been available for you and your students?

	Yes	No
Disney Activity book		
Family disaster reduction and prevention plan		
Homework on disaster reduction and prevention		
School Disaster Management Activities Participatory Activities for students		

12. Which of the following kinds of activities have your students participated in at school?

	Yes	No
School assembly about disaster reduction and prevention		
Child club DRR activities		
Family event or carnival on DRR at school		
Hazard and risk mapping at school		
School disaster drills		

12. 对于减轻风险灾害知识，您觉得现在您自己了解多少：

	我非常了解	我需要了解更多
我们社区面临的致灾因子		
我们可以做什么来减轻家庭和社 区风险		
我们可以做什么确保我们的学生 在学校时是安全的		
受到灾害影响时，让自己安全所 需要的技能		

13 您觉得您的学生现在了解多少？

	我的学生非常了解	我的学生需要了解更多
我们社区面临的致灾因子		
我们可以做什么来减轻家庭和社区风险		
他们可以做什么确保在学校时是安全的		
受到灾害影响时，我们要让自己安全所需要的技能		

14. 您觉得您学生的家长现在了解多少？

	我学生的家长非常了解	我学生的家长需要了解更多
我们社区面临的致灾因子		
我们可以做什么来减轻家庭和社区风险		
他们可以做什么确保在学校时是安全的		
受到灾害影响时，让自己安全所需要的技能		

15. 如果您觉得您自己，您的学生或他们的家长需要了解更多，原因是？

16. a) 您觉得您对目前的状况有信心吗?

	是	否	不确定
我有信心我能在灾害或紧急情况下保证自己的安全。			
我有信心我的学生能够在家遇到灾害或紧急情况时保证安全。			
我有信心我的学生能够在学校遇到灾害或紧急情况下保证安全。			

16 b) 如果您觉得没有信心，原因是?

16 c) 在您看来，如何改善现状?

17. 您有什么其他问题或想要分享的信息吗?

模块 3: 研究协议—数据收据, 数据分析与分享结果

此工具包旨在成为一个独立文档, 用以指导和支持收集用于监测与评估和/或研究的数据。它可以用于:

- 项目干预前后对比
- 项目干预组与对照组对比

儿童为中心的减灾项目执行(活动)特征是与成果相关的独立变量, 在问卷 1 中有涉及到。调查结果可以与老师、学生和家長进行对照处理。在理想状态下, 可使用控制组(具有类似社会-经济和风险状况, 但没有项目干预)以便进行比较, 并确定知识层面的变化是否还可能受到其他因素的影响。

为了使研究能够达到直接测评儿童为中心的减灾项目在家庭层面影响的目的, 可以采用以下方法:

样本选择

为了使研究能够达到直接测评儿童为中心的减灾项目在家庭层面影响的目的, 可采取彻底抽样(所有学生参与), 或可计算统计显著性的样本量(例如 <https://www.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/> 网页上的样本计算器), 且应从参加儿童为中心的减灾活动的学生中随机选择。(可参考网站 <http://www.socialresearchmethods.net/kb/random.htm> 和 <https://www.randomizer.org/>)。例如, 一个 8-12 岁年龄段的班级平均大小可能是 20 人, 因而一个 20 名学生加上 20 名养育者构成的样本可以作为一个基础样本。

儿童受访者应尽可能达到性别平衡(50%为男性, 50%为女性)。若使用单性别样本, 需在结果中专门标示。所有数据应按年龄和性别分列。

对于所有填写调查问卷的学生, 还应要求他们的父母完成调查, 并且还应让实施项目活动的课堂教师或当地社会动员组织/人员填写问卷。

问卷翻译与调整

问卷应由熟悉儿童为中心的项目和防灾减灾相关内容的专人进行翻译和审阅。翻译版本可在使用前进行清晰度与准确性测试。虽然问卷主要设计为封闭式问题, 但这些问题也应为适用所在国家或省份所存在的主要致灾因子和风险背景而进行相应调整。

口头作答与书面回应

建议对 10 岁以上的儿童进行问卷调查。除非教师表明其对每个学生的阅读与问题理解能力有完全信心, 调查问卷应以口头作答的方式在儿童中间进行。

应以书面形式获得每位学生的知情同意书, 或者可以在教师或已通过“保护人类研究参与者课程”(参见: <https://phrp.nihtraining.com/users/login.php> 上的免费课程, 大约需要 60-90 分钟完成)的记录员的证明下以口头方式获取。

如果学生们能够流利地阅读, 建议在受控课堂环境下进行调查, 以便研究人员根据需要对问题进行解释说明, 从学生参与过的减灾项目中举例说明, 并对问卷作答提供反馈与支持。为了避免学生受到同伴回答的影响, 请大声读出问题, 然后鼓励学生单独填写答案。

如果家长能够流利地阅读, 或者儿童可以向父母读出父母/照顾者, 问卷可以回家完成。在此情况下, 学生也应接受培训, 以了解和传达知情同意书, 并说明参与调查研究是完全自愿。老师应附信说明感谢家长回答问卷, 但不是必须而是可选的, 同时也应说明需在问卷发出之后 1-2 日内收回(明确收回日期)。确保每个孩子调查问卷的顶部写上了姓名。为了使家长/照顾者与其家庭中的孩子之间的问卷结果相关联, 请确保带回家的问卷上有写明该家庭儿童的姓名。

针对教师和机构代表的问卷将用以补充完善信息, 以便能够针对任何一个单一群体创建案例研究。

数据分析

结果可以使用数据处理软件(如 Excel 或 SPSS)进行处理, 并进行相关性趋势分析。结果可用于提供学生观点, 父母/照顾者观点, 教师观点和/或用以确定因果关系并知晓群体之间的趋势。来自控制组和不同类型项目的调查结果可用于识别针对降低家庭风险、提高抗灾韧性的社会和行为变化产生最大影响的特定项目特征或组合。来自项目员工以及教师和机构代表的调查结果可以为项目以及知识分享和行动的驱动因素/障碍提供有价值的定性信息, 这样可能可以解释在其他量化数据中出现的趋势。

要评估的核心趋势包括: (1) 减少家庭风险和提高抗灾韧性的知识、行为和行动方面的变化和差异 (2) 儿童为中心的减灾项目干预措施与减少风险和抗灾韧性教育, 以及家庭减少风险和抗灾韧性的知识, 行为和行动之间的联系 (3) 学生和家長之间的沟通, 对自己的知识、行动和安全水平的信心。

在可能的情况下, 调查结果可以纳入以儿童为中心的减灾项目的监测与评估框架, 并用以支持项目其他产出。结果可以按答卷者年龄、性别和所在地分列。重要的是要记住分析数据时, 即使是负面结果(例如, 没有发生知识分享或者没有采取家庭层面的行动), 也是可以积极地从中学习的。经验教训既包括寻找积极案例故事, 也包括找出差距, 然后将其纳入未来的规划。

结果分享

应尽可能广泛地发布调查结果, 以提高对以儿童为中心的减灾项目在家庭层面影响的相关信息需求的认识, 并将故事集和趋势相关数据汇集编撰以供进一步解读和学习。结果可以包括在项目报告和监测评估调查结果中, 也可以纳入对捐赠方的反馈意见中。也可以通过国际机构(救助儿童会, 红十字与红新月国际联合会, 国际计划, 宣明会和其他致力于以儿童为中心的减灾项目的机构)与研究界共享。还可以通过公开发表研究成果直接与研究界共享, 也可以通过项目媒体(网站, 社交媒体, 研讨会等)与更广泛的受众共享。最重要的是, 可以将结果与受访学生群体及其家庭分享, 以展示发生知识转移的地方, 并突出强调未来可能推动更多代际学习的机会。